

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica(s) Facultad de Ciencias Administrativas  
Facultad de Contaduría y Administración  
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín  
Facultad de Turismo y Mercadotecnia  
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate  
Escuela de Ingeniería y Negocios Cd. Guadalupe Victoria
2. Programa(s) de estudio:(Técnico, Licenciatura (s)) Tronco Común Ciencias Económico Administrativas
3. Vigencia del plan: 2009-2
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje DESARROLLO HUMANO
5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 1 HL: \_\_\_\_\_ HT: 2 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: \_\_\_\_\_ CR: 4
7. Ciclo Escolar: 2009-2
8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN  
CÓDIGO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN (Continuación)**

Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura Tronco Común Ciencias Económico Administrativas Vigencia del plan: 2009-2  
 (s) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Desarrollo Humano Clave: \_\_\_\_\_

HC: 1 HL: \_\_\_\_\_ HT: 2 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: \_\_\_\_\_ CR: 4

**Firmas Homologadas**

Fecha de elaboración: 03-diciembre-2008

Lic. Ps. Nancy E. Cervantes López \_\_\_\_\_  
 M.C.E. Sonia M. Noreña Montoya \_\_\_\_\_  
 M.R.H. Karla E. Cervantes Collado \_\_\_\_\_  
 M.D.H. Arturo Meza Amaya \_\_\_\_\_  
 Lic. Rosalba Raquel Hernández Medina \_\_\_\_\_  
 Lic. Ernesto Alonso Pérez Maldonado *Ernesto P.M.*

Vo. Bo. **M.C. Ismael López Elizalde** \_\_\_\_\_  
 Cargo: Subdirector FCA y S, Ensenada  
 Vo. Bo. **M.A. Aureliano Armenta Ramírez** \_\_\_\_\_  
 Cargo: Subdirector FCA, Mexicali  
 Vo. Bo. **M. A. José Raúl Robles Cortez** \_\_\_\_\_  
 Cargo: Subdirector FCA, Tijuana  
 Vo. Bo. **M.C.A. Velia Verónica Ferreiro Martínez** \_\_\_\_\_  
 Cargo: Subdirector FlyN, Tecate  
 Vo. Bo. **M.C. Raúl de la Cerda López** \_\_\_\_\_  
 Cargo: Subdirector Fly N, San Quintín  
 Vo. Bo. **M.R.H. Lucila Paez Tirado** \_\_\_\_\_  
 Cargo: Subdirector Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria  
 Vo. Bo. **Lic. Teresa Pérez Saucedo** \_\_\_\_\_  
 Cargo: Subdirectora Fac. de Turismo y Mercadotecnia



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Ofrecer al alumno un espacio de reflexión que propicie la integración de factores físicos, intelectuales, socio emocionales y espirituales que favorezcan su crecimiento como ser humano.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Evaluar las dimensiones físico, intelectual socio emocional y espiritual de su existencia, a través de un proceso de autoconocimiento que le permita tomar conciencia de su potencial como ser humano con actitud crítica, tolerante y honesta

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un proyecto de plan de vida y carrera basado en sus potencialidades necesidades y aspiraciones que apoye su desempeño personal y profesional con un sentido de responsabilidad

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los antecedentes del desarrollo humano para reflexionar sobre su vida y entorno de una manera responsable.

### Contenido

Duración

12 horas

### UNIDAD I. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO HUMANO

#### 1. Introducción al humanismo

##### 1.1. Antecedentes históricos y principales representantes del Humanismo

###### 1.1.1. Orígenes del humanismo.

###### 1.2.1. Movimiento humanista.

###### 1.2.1.1. Psicología humanista.

###### 1.2.1.2. Filosofía existencialista.

#### 2. Introducción al desarrollo humano.

##### 2.1. Qué es el desarrollo humano

###### 2.1.1. Factores básicos del desarrollo humano: el modelo biopsicosocial.

##### 2.2. Teorías del desarrollo.

###### 2.2.1 Teoría psicodinámica.

###### 2.2.2 Teoría del aprendizaje.

###### 2.2.3 Teoría cognoscitiva-evolutiva.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Evaluar las áreas fundamentales de la inteligencia emocional a través del autoanálisis de sus emociones, que le permitan el manejo adecuado de situaciones de la vida diaria con una actitud de compromiso consigo mismo y con su entorno.

### Contenido

Duración

14 horas

### UNIDAD II. INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### 1. Inteligencia emocional

1.1 ¿Qué es la inteligencia emocional?

1.2 Como los individuos son capaces de desarrollar la inteligencia emocional.

#### 2. Áreas fundamentales de la Inteligencia emocional.

2.1 La conciencia de si mismo.

2.2 La autorregulación.

2.3 La Automotivación.

2.4 Empatía (reconocimiento de las emociones ajenas).

2.5 Habilidades sociales.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los diferentes tipos de relaciones interpersonales, estilos, estrategias efectivas y procesos en la resolución de conflictos aplicables, en su desarrollo profesional, personal y social, con una actitud de tolerancia y trabajo en equipo

### Contenido

Duración

12 horas

### UNIDAD III. RELACIONES HUMANAS

#### 1. Introducción a las relaciones humanas

1.1 Naturaleza, propósito e importancia de las relaciones humanas.

1.2 El movimiento del desarrollo en las relaciones humanas

#### 1.3 Tipos de relaciones interpersonales.

#### 2. Manejo de conflictos.

##### 2.1. Causas del conflicto.

2.1.1 Comunicación inefectiva

2.1.2 Conflicto de valores.

2.1.3 Conflicto cultural.

2.1.4 Políticas y prácticas de trabajo.

2.1.5 Una administración desfavorable.

2.1.6 Insubordinado.

2.1.7 Personas difíciles.

##### 2.2. Estrategias efectivas en la resolución de conflictos.

#### 2.2.1 Tipos de estrategias

2.2.1.1 Ganar-Perder

2.2.1.2 Perder-Perder

2.2.1.3 Ganar-Ganar

2.2.2 Asertividad: una estrategia personal para la resolución de conflictos.

2.2.2.1 Como ser más asertivo.

2.2.3 Estilos en la resolución de conflictos.

2.2.3.1 No asertivo-no cooperativo.

2.2.3.2 Cooperativo-no asertivo.

2.2.3.3 No cooperativo-agresivo.

2.2.3.4 Moderadamente agresivo-moderadamente agresivo.

2.2.3.5 Cooperativo-asertivo.

2.2.4 Proceso en la resolución de conflictos.

2.2.4.1 Paso 1: Decidir que has tenido un mal entendido o un verdadero desacuerdo.

2.2.4.2 Paso 2: Defina el problema y reúna los hechos.

2.2.4.3 Paso 3: Clarifique las percepciones.

2.2.4.4 Paso 4: Genere opciones para una mutua ganancia.

2.2.4.5 Paso 5: Implemente opciones con integridad.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Evaluar los recursos necesarios para el logro de metas personales y profesionales definidas en su plan de vida de una manera honesta y comprometida.

### Contenido

Duración

10 horas

### UNIDAD IV. PLAN DE VIDA Y CARRERA

1. Plan de vida y carrera.
  - 1.1 Concepto y estrategias de la planeación de vida y carrera.
    - 1.1.1 Qué es un plan de vida y carrera.
    - 1.1.2 Las áreas de la planeación vital.
      - 1.1.2.1 Física o material.
      - 1.1.2.2 Afectiva.
      - 1.1.2.3 Social.
      - 1.1.2.4 Espiritual.
      - 1.1.2.5 Profesional.
2. Guía práctica para el plan de vida y carrera. (Ejercicios y cuestionarios).
  - 2.1 Descripciones vitales.
  - 2.2 Proyectando el futuro.
  - 2.3 Elaboración de metas y estrategias.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los antecedentes del desarrollo humano para reflexionar sobre su vida y entorno de una manera responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de una autobiografía en cada una de las etapas de su desarrollo evolutivo, tomando como base el movimiento del desarrollo humano, propiciando la autorreflexión.</li> </ul>	<p>Lápiz y papel.</p> <p>Bibliografía básica.</p>	4 horas
2	<p>Evaluar las áreas fundamentales de la inteligencia emocional a través del autoanálisis de sus emociones, que le permitan el manejo adecuado de situaciones de la vida diaria con una actitud de compromiso consigo mismo y con su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir las experiencias con el grupo</li> <li>- Realización de un mapa mental respecto a un documental sobre el funcionamiento del cerebro y su relación con el comportamiento y las emociones.</li> <li>- Elaboración por equipos de trabajo de un Collage en el que se representen las diferentes áreas de la inteligencia emocional.</li> <li>- Exposición al grupo del Collage.</li> <li>- Realizar un mapa conceptual respecto al tema de los tipos de relaciones interpersonales.</li> </ul>	<p>Documental, lápiz y papel.</p> <p>Cartulinas, tijeras, pegamento, recortes, material de decoración, etc.</p>	4 hrs
3	Identificar los diferentes tipos de relaciones interpersonales, estilos, estrategias efectivas y procesos en la resolución de conflictos aplicables, en su desarrollo profesional, personal y social, con una actitud de tolerancia y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un ejercicio de autoobservación con respecto al tipo de comunicación en sus relaciones interpersonales (familia, trabajo y sociedad), identificando las causas del conflicto.</li> <li>- Representar por equipos un caso práctico (real o ficticio) en el que pongan en juego el aspecto de la negociación en el manejo de conflictos (estrategias, estilos y procesos).</li> <li>- Ejercicio individual de la "Línea de vida", en busca del sentido de la misma. Compartir las experiencias con el grupo.</li> </ul>	<p>Bibliografía básica, lápiz y papel.</p> <p>Registro anecdótico o diario.</p>	5 hrs.
4	Visualizar los recursos necesarios para el logro de metas personales y profesionales definidas en su plan de vida de una manera honesta y comprometida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un proyecto de <i>Plan de vida y carrera</i>, con base en sus potencialidades, necesidades y aspiraciones de desarrollo humano, a través de un mapa conceptual.</li> </ul>	<p>Bibliografía básica, lápiz y papel.</p> <p>Cartulinas, tijeras, pegamento, recortes, material de decoración, etc.</p> <p>Exposición al grupo.</p>	3 hrs.
				2 hrs.
				4 hrs.



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición por parte del maestro y alumnos
- Trabajo por equipos
- Realización de ejercicios vivenciales y prácticos
- Caso Practico
- Lecturas comentadas

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### UNIDAD I

- Examen escrito: 20%
- Autobiografía 80%

### UNIDAD II

- Reflexión escrita del documental: 40%
- Collage por equipos: 60%

### UNIDAD III

- Realizar un mapa conceptual: 20%
- Registro anecdótico de autoobservación: 30%
- Caso práctico: 50%

### UNIDAD IV

- Ejercicio "Línea de vida": 40%
- Proyecto de Plan de vida y carrera: 60%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Kail, R. V.; Cavanaugh, J. C. (2006). Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital. México: Thomson. 3ª Edición.
- Reece, B. L.; Brandt, R. (1999). Effective Human Relations in Organizations. U.S.A: Houghton Mifflin.
- Casares, D.; Siliceo, A. (2004). Planeación de Vida y Carrera. México: Limusa. 2ª. edición.

### Complementaria